*МКОУ «Линевская коррекционная школа-интернат»*

Конспект открытого урока

Тема: «Овощи. Картофель, капуста, свёкла, горох».

Подготовила учитель:

Садохина Е.В.

**Тема: «Овощи. Картофель, капуста, свёкла, горох»**

**Цели:**учить учащихся называть и характеризовать овощи, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства, обогащать словарь учащихся.

развивать связную речь учащихся, внимание, мелкую моторику.

прививать любовь к труду.

**Оборудование:**корзина с овощами; предметные картинки: овощи; трафареты овощей; загадки, словарные слова на карточках;

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

1. Приветствие.

- Сегодня начать урок помогут мне загадки …

Кто их угадает тот садится на свое место?

**Загадки:**

Что копали из земли, жарили, варили?

Что в золе мы испекли, ели и хвалили?

                                                                    (Картофель).

Сто одёжек – и все без одёжек.

                                                                    (Капуста).

Сверху зелено, снизу красно,

В землю вросло.

                                                                    (Свёкла).

Раскололся тесный домик на две половинки,

И посыпались в ладони бусинки – дробинки.    (Горох).

Сидит дед, в шубу одет.

Кто его раздевает, тот слёзы проливает.

                                                                     (Лук).

Длинный, зелёный, вкусен

Свежий и солёный.

                                                                    (Огурец).

Длинная, сочная, витаминная,

Оранжевая, у неё едят корень.

                                                                  (Морковь).

Я важный и сочный,

И красные щёчки.

                                                               (Помидор).

- Что же выросло у девочки на грядке?

                                                                  (Овощи).

**II. Сообщение темы и цели урока.**

-О чём вы сейчас отгадывали загадки?

-Каким одним словом можно назвать эти растения?

- Тема урока: «Овощи. Картофель, капуста, свёкла, горох».(слайды с загадками)

На сегодняшнем уроке мы продолжим изучать тему «Овощи», будем учиться называть овощи, различать их, будем развивать устную речь.

**III. Закрепление знаний учащихся по теме.**

– Где растут овощи? (В огороде).

Весною мы сеем семена овощей и летом ухаживаем за овощами, поливаем, рыхлим землю, окучиваем.

- Когда убирают овощи? (Осенью).

Учитель*:*

А давайте вспомним стихотворение «Урожай» которое мы учили на прошлом уроке.

                 Осень дарит урожай.

                 Не ленись и собирай

                 Помидоры, щавель,

                 Лук, морковку и чеснок,

                 Репу, свёклу, кабачок

                 И горошка стручок.

Откроем тетради и запишем число и тему урока.(слайд с словарными словами)

– Ребята, многие названия овощей являются словарными словами: картофель, капуста, горох.

Работа в тетради (Учащиеся записывают тему, записывают название овощей, подбирают слова-признаки: большой, маленький, круглый, овальный, сладкий, хрустящий, сочный, твёрдый, вкусный).

1.Игра « Четвертый лишний» слайды

Назвать лишний предмет на картинке и обьяснить почему.

2. **Физминутка**

Утром дети в огород пошли,

В огороде овощи они нашли,

Наклонялись, собирали,

По дороге растеряли.

Мы капусту рубим-рубим.

Мы морковку трём-трём.

Мы капусту солим-солим.

Мы капусту жмём-жмём.

(Учащиеся делают соответствующие движения).

3.

—Ребята, а как вы различаете овощи ,может они все одинаковы?Давайте подумаем чем они отличаются? *(размером,формой,цветом,вкусом)*

- Ребята а вы слышите какой то шум, он доносится из нашей коробке..Это спорят наши овощи кто из них главнее и важнее, давайте поможем им разобраться и поиграем в игру» Угадай овощ»?

- Вы должны с закрытыми глазами, взяв в руки один из овощей которые находятся в волшебной коробочке- наощупь постараться определить что это за овощ. А потом рассказать нам о нем по плану. (План вывешивается на доске).

- Прочитайте план.

- Размер?

- Форма?

- Цвет?

-Польза?

4.Открываем учебник на стр.21

Давайте составим предложение глядя на картинку.

- Ребята, а теперь внимательно посмотрите на карточки ,найдите недостающий овощ и нарисуйте его.

(Работа в тетрадях по карточкам где учащимся нужно дорисовать овощ). - Молодцы, все хорошо справились с заданием.

**IV. Итог урока.**

Действительно, ребята, в овощах и фруктах содержаться такие вещества, которые заставляют ноги ходить, сердце биться, мозг работать. Если человек мало ест, он быстро устаёт, становится вялым, грустным. Пища необходима человеку так же, как чистый воздух. Она должна быть не только вкусной, но и полезной. Для жизни и здоровья необходимо есть не только мясо, кашу, хлеб, но и большое количество овощей и фруктов. Эти вещества, называются *витамины*.

- А сейчас подведём итог урока.

1. Какую тему изучали на уроке?

2. Давайте покажем как мы хорошо усвоили урок и соберем овощи в корзину.

3. Оценки за урок.

**VI. Задание на дом.**

**Список используемой литературы**

1.Сахипова З.Г., Сулейманова С.Г.  Читаем детям. Ленинград. «Просвещение», 1987.

2. Соболева А.В.Загадки – смекалки. Москва. Социально-политический журнал Ассоциация «Гуманитарий», 1994.

3. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. Москва, АРКТИ, 2004.